

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 22.08.2023г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В.Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
ГОКУ СКШ № 1
г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1
г. Усолье-Сибирское
_____ Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Предметно-практическая деятельность»
в соответствии с ФАООП УО (вариант 2)

Учитель: Бильдакова В.Н.
Класс: 6Б

г. Усолье -Сибирское
2023-2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» примыкает к предметной области «Окружающий мир», составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью в соответствии ФАООП УО (вариант 2) на основе: – Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское; – Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т. Б. Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.); – Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Тематическое планирование уроков
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
«Предметно-практическая деятельность», 6б класс
34 часа

№	Дата	Раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1		Действия с предметами	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы по качественному признаку (форма, размер)	Практическая предметная деятельность на протяжении всего курса обучения	В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной специфической предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание. Формирование разнообразных видов
2		Действия с предметами	Чередование предметов через один элемент: по цвету; по размеру		
3		Действия с предметами и материалом.	Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки		
4		Действия с предметами	Складывание изделий, состоящих из 2, 3, 4 готовых деталей. Правильное соотнесение частей.		
5		Действия с материалом	Разрывание материала двумя руками (бумагу, вату) (одной рукой, пальцами)		
6		Действия с	Разрывание материала двумя		

		материалом	руками (бумагу, вату) (одной рукой, пальцами)		<p>предметно-практической деятельности (целенаправленных крупномоторных и мелкомоторных движений). в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительной, - доступной бытовой - трудовой деятельности, - самообслуживании.
7		Действия с материалом	Размазывание материала руками (тесто, пластилин) (сверху вниз, слева направо)		
8		Действия с материалом	Размазывание материала руками (тесто, пластилин) (сверху вниз, слева направо)		
9		Действия с предметами	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».		
10		Действия с предметами	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка»		
11		Действия с материалом	Работа с пластическими материалами (тесто)		
12		Действия с материалом	Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (круп)		
13		Действия с материалом	Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (песок, мелкие предметы)		
14		Действия с материалом	Переливание материала (вода) с использованием инструмента (стакан)		
15		Действия с материалом	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок		
16		Действия с предметами	Наматывание ниток на картонку, катушку,		

			сматывание в клубок		
17		Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпусkanie предмета (мелкие игрушки)		
18		Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпусkanie предмета (шишки)		
19		Действия с предметами	Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекалывание, складывание		
20		Действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой)		
21		Действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой)		
22		Действия с предметами	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, дверь)		
23		Действия с материалом	Работа с материалом из ткани. Складывание платка		
24		Действия с предметами	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках)		
25		Действия с предметами	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки бутылках)		
26		Действия с предметами	Нажимание на предмет (юла) всей кистью		

27	Действия с предметами	Вынимание и складывание предметов		
28	Действия с предметами	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень		
29	Действия с предметами	Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу		
30	Действия с предметами	Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу		
31	Действия с предметами	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм		
32	Действия с предметами	Складывание из счетных палочек (10-12 штук) фигур и узоров по образцу		
33	Действия с предметами	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений		
34	Действия с предметами	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений		